La Salle
Sector Bilbao

Crecemos juntos

¿DÓNDE ESTAMOS UBICADOS? p. 3

- La Salle en el mundo
- La Salle entre nosotros - Distrito ARLEP
- Sector Bilbao

¿QUÉ CARACTERIZA NUESTRO PROYECTO? p. 7

- Etapas educativas
- Obras socio-educativas
- Espacios para la formación, el encuentro y la búsqueda

INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA p. 12

- ¿Qué entendemos por calidad educativa?
- Profesores en formación continua
- Nuestros propios proyectos y programas de innovación

MÁS ALLÁ DE LAS AULAS p. 17

- Promoción de la justicia
- Grupos de voluntariado
- La implicación de las familias
- Disfrutamos del tiempo libre
- Actividades deportivas

Misión

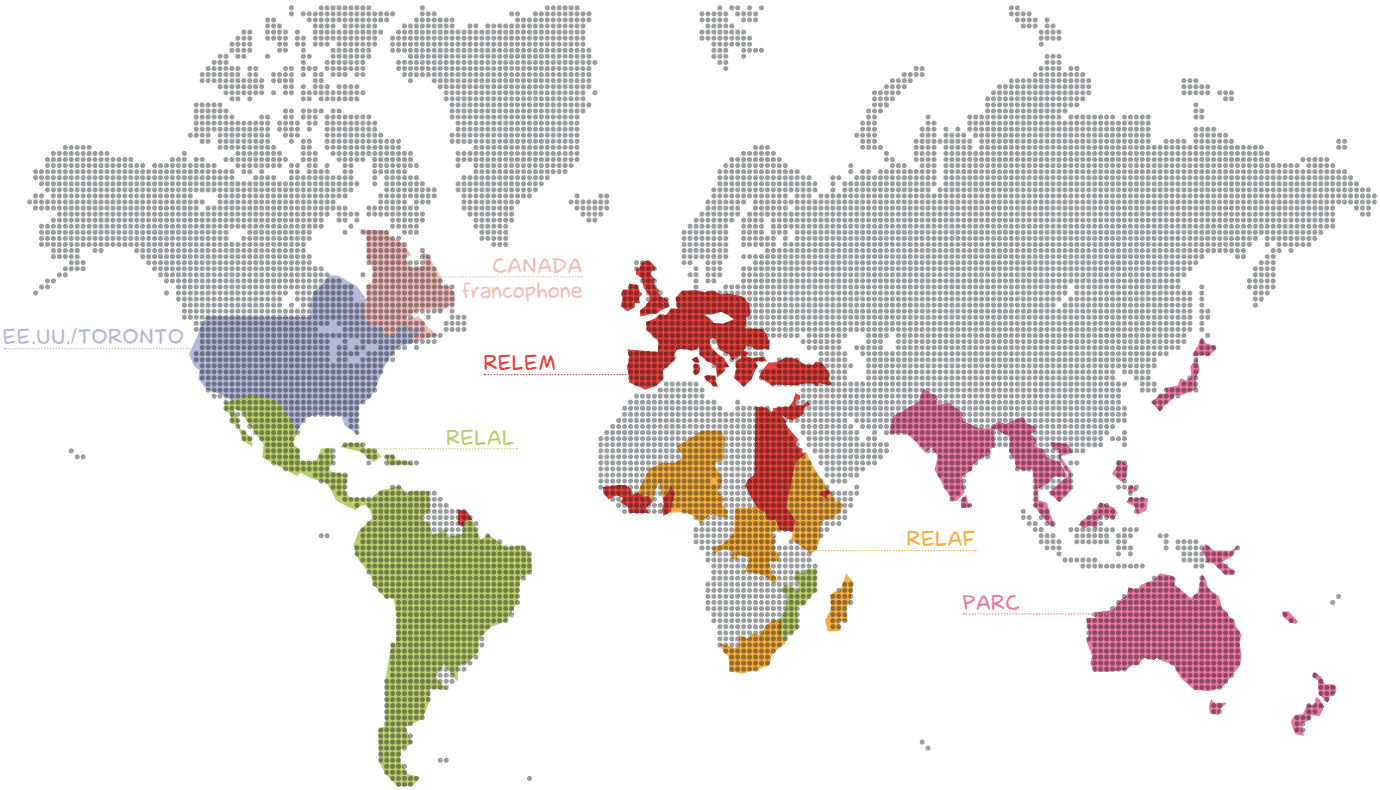
La Salle tiene como misión la educación humana y cristiana de niños y jóvenes, con especial atención a los más pobres y necesitados.

Las presencias educativas lasalianas abarcan todos los niveles en el ámbito formal: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachilleratos y Ciclos Formativos, así como la enseñanza superior y universitaria. Asímismo, La Salle cuenta con obras socioeducativas de ámbito no formal y está presente activamente en países y zonas en desarrollo.

Valores

Responsabilidad, creatividad, justicia, convivencia e interioridad son los valores que rigen nuestro día a día y que intentamos vivir junto con nuestros alumnos. Buscamos acompañar a nuestros niños y jóvenes a que orienten su vida con pleno sentido.

La Salle en el mundo



La Salle está presente en **80 países** con cerca de **1.000 obras educativas**. En ellas, **5.000 Hermanos** y más de **80.000 educadores** y colaboradores laicos acogen y acompañan a 800.000 niños y jóvenes en el camino de una educación integral.

CANADÁ FR.
- Canadá Francófona

EE.UU./TORONTO
- DENA (Distrito del Este de Norte América)
- Midwest
- Nueva Orleans Santa Fe
- San Francisco

RELAL
- Argentina-Paraguay
- Bogotá (Colombia)
- Bolivia
- Centroamérica y Panamá
- Chile
- Ecuador
- Medellín (Colombia)
- México-Norte
- México-Sur
- Perú
- Porto Alegre (Brasil)
- São Paulo (Brasil)
- Venezuela

RELEM
- ARLEP
- Bélgica Norte
- Bélgica Sur
- Europa Central
- Francia
- Gran Bretaña-Malta
- Irlanda
- Italia
- Polonia
- Oriente Próximo

RELAF
- África del Oeste (Burkina Faso)
- Antananarivo (Madagascar)
- Congo-Kinshasa
- Douala (Camerún-Chad)
- Golfo de Benín
- Lwanga (África Anglófona)
- Mozambique
- Rwanda

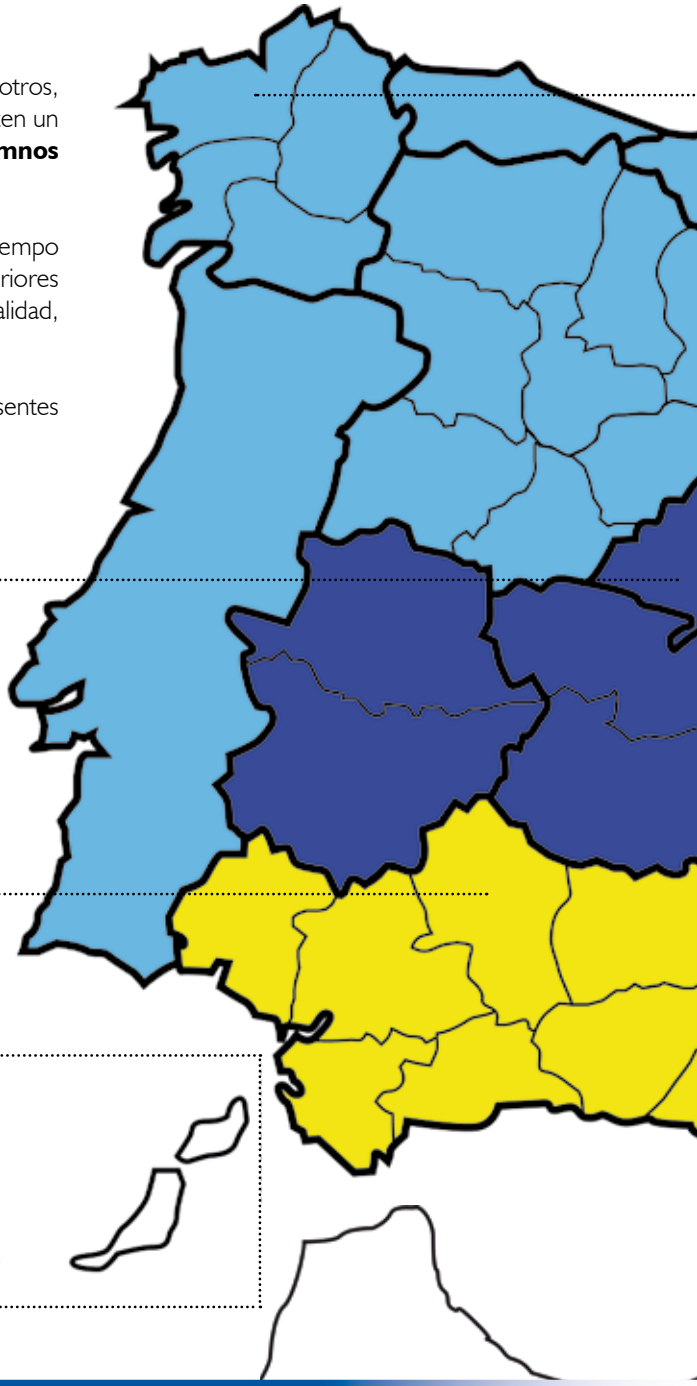
PARC
- Australia-Nueva Zelanda-Colombo (Sri Lanka)
- Filipinas
- India
- Japón
- Myanmar (Birmania)
- Nueva Guinea-Papua
- Pakistán
- Penang
- Thailandia
- Vietnam

La Salle entre nosotros. Distrito ARLEP

La Red de obras educativas La Salle está ampliamente asentada entre nosotros, contando con numerosos centros y recursos en toda la Península Ibérica. Existen un total de **120 centros** educativos en los que se forman cerca de **70.000 alumnos** y participan en torno a **5.000 educadores**.

La Salle dispone también de obras de educación no formal (pisos de acogida, tiempo libre y refuerzo escolar, formación de adultos, aulas taller…), centros superiores universitarios, granjas-escuela, residencias, albergues y centros de espiritualidad, entre otros recursos.

El siguiente mapa muestra de forma gráfica los lugares en los que están presentes estas obras.

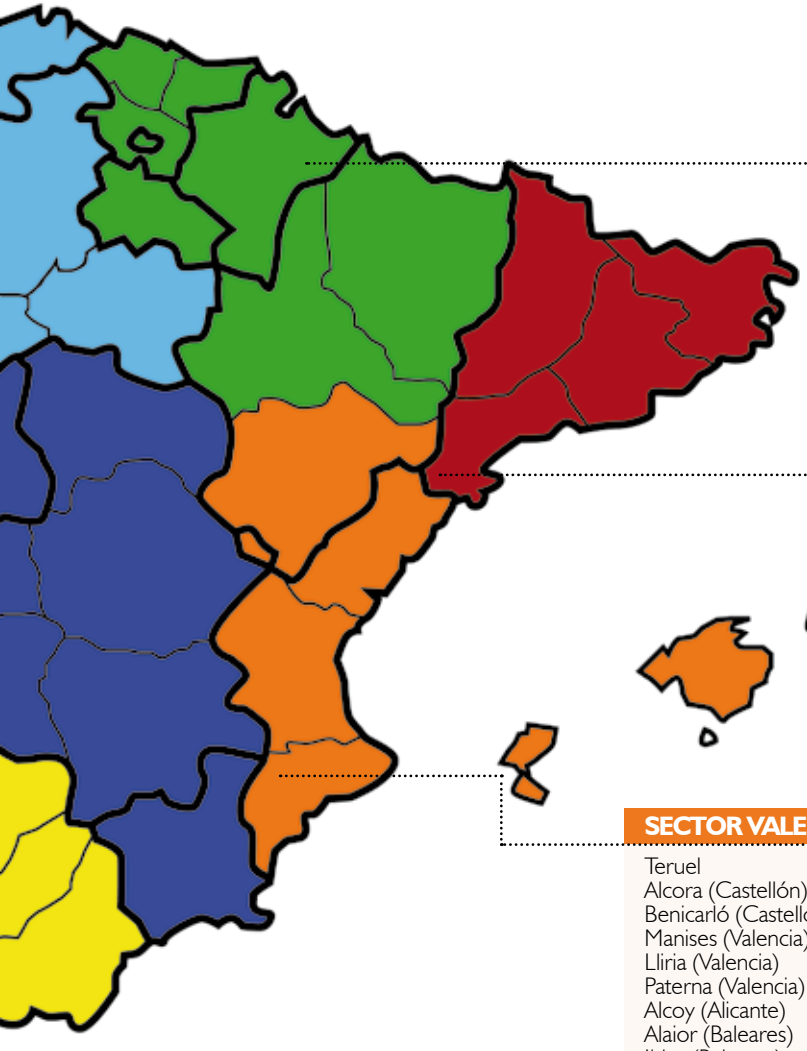


SECTOR MADRID

Agüimes (Las Palmas)
Arucas (Las Palmas)
Corral de Almaguer (Toledo)
Griñón (Madrid)
La Laguna (Tenerife)
Las Palmas
Madrid
Santa Cruz de Tenerife
Talavera de la Reina (Toledo)

SECTOR ANDALUCÍA

Almería
Andujar (Jaén)
Antequera (Málaga)
Arcos de la Frontera (Cádiz)
Cádiz
Chiclana de la Frontera (Cádiz)
Córdoba
Dos Hermanas (Sevilla)
Guadix (Granada)
Jeréz de la Frontera (Cádiz)
Melilla
Puerto de Santa María (Cádiz)
San Fernando (Cádiz)
Sanlúcar de Barrameda (Cádiz)
Sevilla



SECTOR DE VALLADOLID

Astorga (León)
Barcelos (Portugal)
Braga (Portugal)
Bujedo (Burgos)
Burgos
Ciaño-Langreo (Asturias)
Ferrol (La Coruña)
Gijón (Asturias)
La Felguera (Asturias)
La Santa Espina (Valladolid)
Los Corrales de Buelna (Cantabria)
Palencia
Ujo (Asturias)
Valladolid

SECTOR BILBAO

Alfaro (La Rioja)
Andoain (Gipuzkoa)
Artajo (Navarra)
Beasain (Gipuzkoa)
Bilbao (Bizkaia)
Donostia (Gipuzkoa)
Eibar (Gipuzkoa)
Guayente (Huesca)
Irun (Gipuzkoa)
San Asensio (La Rioja)
Sestao (Bizkaia)
Uharte (Navarra)
Zaragoza
Zarautz (Gipuzkoa)
Zumarraga (Gipuzkoa)

SECTOR CATALUÑA

Barcelona
Berga (Barcelona)
Cambrils (Tarragona)
Figueres (Girona)
Girona
Manlleu (Girona)
Manresa (Barcelona)
Mollerussa (Lleida)
Montcada (Girona)
Palamós (Girona)
Premià de Mar (Barcelona)
Santa Coloma de Farnés (Girona)
Sant Celoni (Barcelona)
Sant Martí de Sergueioles (Barcelona)
Seu d'Urgell (Lleida)
Tarragona
Vinyols (Tarragona)

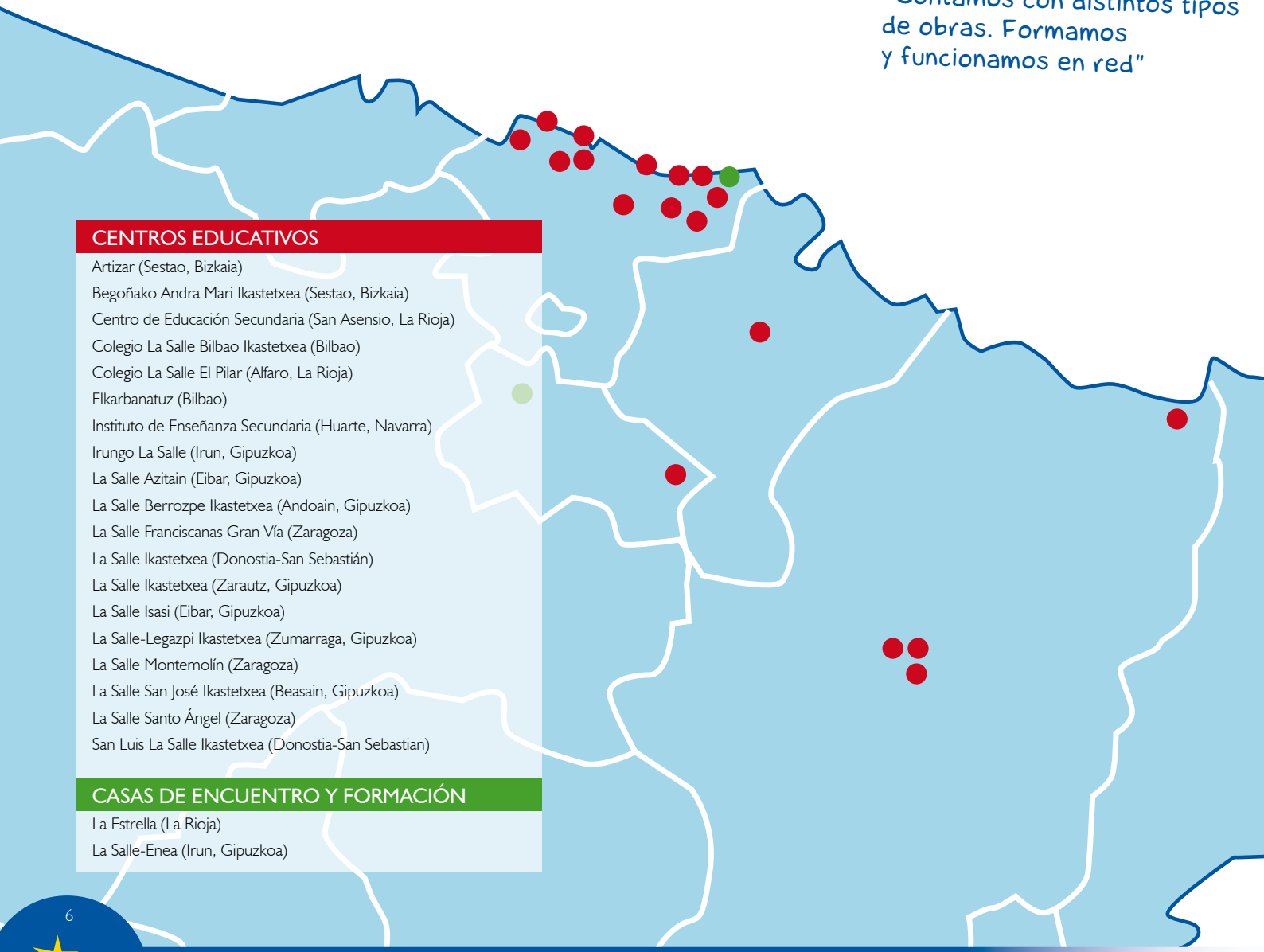
SECTOR VALENCIA – PALMA

Teruel
Alcora (Castellón)
Benicarló (Castellón)
Manises (Valencia)
Lliria (Valencia)
Paterna (Valencia)
Alcoy (Alicante)
Alaior (Baleares)
Ibiza (Baleares)
Inca (Baleares)
Manacor (Baleares)
Mahón (Baleares)
Palma de Mallorca (Baleares)
Pont D'Inca (Baleares)

Sector Bilbao

En el Sector Bilbao se incluyen las obras educativas de Euskadi, La Rioja, Navarra y Zaragoza. En total son **24 obras educativas**, que cuentan con más de **10.000 alumnos** y **1.000 educadores**.

"Contamos con distintos tipos de obras. Formamos y funcionamos en red"



CENTROS EDUCATIVOS

Artizar (Sestao, Bizkaia)
Begoñako Andra Mari Ikastetxea (Sestao, Bizkaia)
Centro de Educación Secundaria (San Asensio, La Rioja)
Colegio La Salle Bilbao Ikastetxea (Bilbao)
Colegio La Salle El Pilar (Alfaro, La Rioja)
Elkarbanatuz (Bilbao)
Instituto de Enseñanza Secundaria (Huarte, Navarra)
Irungo La Salle (Irun, Gipuzkoa)
La Salle Azitain (Eibar, Gipuzkoa)
La Salle Berrozpe Ikastetxea (Andoain, Gipuzkoa)
La Salle Franciscanas Gran Vía (Zaragoza)
La Salle Ikastetxea (Donostia-San Sebastián)
La Salle Ikastetxea (Zarautz, Gipuzkoa)
La Salle Isasi (Eibar, Gipuzkoa)
La Salle-Legazpi Ikastetxea (Zumarraga, Gipuzkoa)
La Salle Montemolín (Zaragoza)
La Salle San José Ikastetxea (Beasain, Gipuzkoa)
La Salle Santo Ángel (Zaragoza)
San Luis La Salle Ikastetxea (Donostia-San Sebastian)

CASAS DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN

La Estrella (La Rioja)
La Salle-Enea (Irun, Gipuzkoa)

Nuestro gran reto: nuestros alumnos, sus necesidades, sus oportunidades

Etapas educativas

Educación Infantil (0-6 años)

Acompañamos a nuestros pequeños en sus primeros pasos, teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades. El período 0–6 años es muy importante en el desarrollo del ser humano, pues es durante esos años cuando se produce la mayor permeabilidad.

– **Entrenamos rutinas y hábitos básicos** que les ayuden a estar tranquilos y sentirse seguros.

– **Favorecemos su desarrollo sensorial y motriz**, la coordinación y las habilidades físicas que están en la base de su desarrollo general y futuro.

– **Respondemos a las reacciones y necesidades afectivas** y de interacción con los demás que surgen en la convivencia.

– **Estimulamos el desarrollo cognitivo** tanto en su vertiente neurológica (conexiones neuronales) como intelectual y creativa (vocabulario, datos, actitudes).

– Ponemos a nuestros niños y niñas en **contacto con procedimientos académicos básicos** (lectura, escritura, operatividad, expresión oral, tratamiento de la información, etc.), respetando los distintos ritmos evolutivos y motivando positivamente para el avance y disfrute de sus logros.

Todo ello se produce en un entorno donde conviven lo colectivo y lo individual, lo lúdico y lo formal, lo espontáneo y lo dirigido. En definitiva, en esta etapa la meta es conseguir que cada uno disponga de recursos adaptativos y de autonomía suficientes para abordar el siguiente ciclo que les toca vivir y madurar su identidad en valores plenos.

Programas de innovación aplicados a esta etapa educativa: **Ulises, Irati, Hara**

Educación Primaria (6-12 años)

Entre los 6 y los 12 años disfrutamos de unos años en que los niños y niñas tienen el desarrollo interno suficiente como para ir creciendo "hacia fuera": son momentos en que comprenden, expresan, retienen, participan, y "quieren saber" de una manera gratificante para el adulto.

Desde la escuela La Salle priorizamos:

– El desarrollo de **actitudes y conductas personales** (esfuerzo, orden, responsabilidad…) **y sociales** (respeto, colaboración, ayuda) en clave de los valores que nos identifican: paz, justicia, solidaridad.

– El dominio de **habilidades y conocimientos académicos** básicos.

– El conocimiento de **herramientas básicas** para la gestión de la información, el aprendizaje autónomo y la resolución creativa de problemas.

– **Cuidar el clima del aula, una metodología dinámica, atender a la diversidad, incorporar campañas y actividades arraigadas en el entorno**, así como ofrecer actividades extraescolares adecuadas a la edad son otros de los elementos más significativos en el desarrollo de esta etapa. Los tutores/as siguen siendo referencia clara para ganar seguridad, despejar dudas, resolver conflictos, etc. Las **tutorías** tanto grupales como individuales están **presentes en el día a día** del aula.

Programas de innovación:
Lectura Eficaz, Crea, Ulises, Irati, Hara

Etapas educativas

Esforzándonos en responder a todas las necesidades: Programas de Aprendizaje Básico, Diversificación Curricular, PCPI, desdobles, Aulas de Apoyo...

Educación Secundaria (12-16 años)

Llega el momento de **poner en práctica todo lo aprendido** hasta ahora: los requisitos y habilidades de distinto orden trabajadas hasta el momento ponen a nuestros alumnos/as en disposición de aumentar, **ampliar sus conocimientos** en las distintas disciplinas: idiomas, ciencias, matemáticas, informática, entorno, religión, artística, física. . .

Es también el momento de **aplicar prácticas** y procedimientos de autonomía, planificación, esfuerzo y trabajo personal. Es la etapa en que se producen las primeras "elecciones", en un intento de acompañar el discernimiento hacia lo que será su futuro profesional y social.

Nuestro currículo se completa con proyectos que quieren asegurar el "**aprender a aprender**", "aprender de forma cooperativa", haciendo que chicos y chicas sean protagonistas del proceso y sus profesores mediadores entre ellos y el conocimiento.

La **relación tutorial continúa siendo el eje** vertebrador de las relaciones profesor-alumno-grupo-familia. Se potencian y valoran los momentos y actividades destinados a la reflexión y experiencia en torno a actitudes personales y grupales.

Respondiendo a la educación integral de estos jóvenes, tenemos una amplia oferta de grupos de tiempo libre y sensibilización en tercer y cuarto mundo.

Programas de innovación: **Crea, Irati, Hara, Sein**

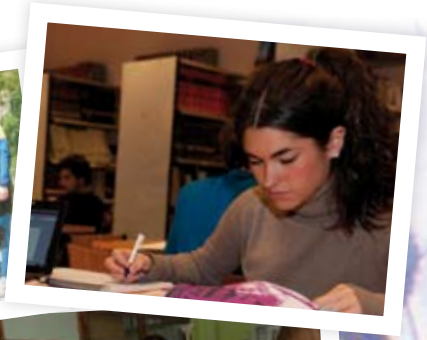
Bachillerato (16-18 años)

La enseñanza está basada en la participación directa del **alumno**, que es el auténtico **protagonista** de su formación.

Durante esta etapa, los jóvenes disponen de nuestra **cercanía**, **comprometida y seria**, ya que tratamos de orientarles en su proyecto de vida así como en la continuación de sus estudios, por la vía universitaria o por la vía de los ciclos formativos de grado superior.

La formación humana se enriquece con **actividades complementarias**: convivencias, salidas culturales, excursiones y la posibilidad de participar en grupos de voluntariado, grupos de fe, acción misionera, etc.

Programas de innovación: **Crea, Hara**



Etapas educativas

Formación profesional

- Ciclos de Grado Medio (+ de 16 años)
- Ciclos de Grado Superior (+ de 18 años)

Estos ciclos aportan, además de una cualificación técnica en el dominio de las nuevas herramientas, capacidades para asumir responsabilidades de planificación, coordinación y gestión del trabajo.

Nuestra formación profesional cuenta con **más de cincuenta años de experiencia**, vinculación a empresas, **equipamientos de última tecnología**, **aplicación de programas de innovación y creatividad**, **experiencia en equipos de trabajo** y una adecuación constante a las necesidades del entorno al que pertenecen.

En todos nuestros centros existe una **bolsa de empresas** con convenios para la realización de prácticas, que pueden desarrollarse tanto en el entorno como en otros países europeos. También disponemos de una **bolsa de trabajo** para que nuestros alumnos se incorporen al mundo laboral.

Formación continua

Está dirigida a trabajadores en activo para mejorar su cualificación personal y para que puedan adaptarse a los cambios del entorno empresarial.

Formación ocupacional

Cuidamos este área con esmero porque está dirigida a aquellas personasque, encontrándose en paro, necesitan mejorar su formación para ampliar sus oportunidades de empleo.

Programas de innovación: **Crea, Hara**

Sin perder de vista el entorno, un entorno que da (modelos) y que también pide (transformaciones)

Nuestro referente son las personas, desde las personas, con las personas, para las personas

Obras socio-educativas

Elkarbanatuz

La asociación Elkarbanatuz trabaja a favor de la **incorporación social de colectivos desfavorecidos** y la promoción de **ciudadanía responsable**, prestando especial atención en todas sus actuaciones a la transformación de las estructuras generadoras de injusticia.

La actividad de Elkarbanatuz se centra, principalmente, en los **jóvenes** y las **personas en riesgo de exclusión** y aborda cuatro ámbitos:

– **Educación**: Ofrece alternativas de ocio y tiempo libre, programas de formación y sensibilización para promover el voluntariado y la educación en valores entre los jóvenes del entorno de La Salle de la zona de Bilbao.

– **Transformación social**: Promueve el intercambio de conocimientos entre voluntarios autóctonos y jóvenes extranjeros para facilitar la integración cultural y lingüística.

– **Intervención social**: Da cobertura de las necesidades básicas de alojamiento y vivienda de las personas en riesgo o situación de exclusión. Para ello, cuenta con recursos residenciales tutelados y un acompañamiento integral a cada persona para su reincorporación a la sociedad.

– **Laboral-ocupacional**: Cuenta con talleres pre-laborales enfocados a una formación lo más cercana posible a la realidad con el objetivo de que las personas se incorporen al mundo laboral al término de los mismos.

- www.elkarbanatuz.org -

Artizar

Artizar es un proyecto **socio-educativo** que trata de recuperar y reforzar capacidades personales, sociales, afectivas y familiares de niños-as y adolescentes que están viviendo situaciones adversas y poco facilitadoras para su desarrollo y bienestar personal.

Esta iniciativa, que se desarrolla en Sestao y es promovida en su mayor parte por personas voluntarias, tiene como núcleo de acción a los niños/as y adolescentes con sus espacios vitales de socialización: la familia, los centros escolares, el grupo de iguales.

Estas son algunas de las **actividades** que desarrollamos:

– **Apoyo escolar**.

– Actividades de **juego**, talleres y desarrollo de habilidades sociales.

– **Salidas** y estancias fuera de Sestao.

– Actividades destinadas a la atención del **bienestar físico y psicológico** de los niños y sus familias: espacios de escucha y encuentro personal, derivación a recursos sociales y psicológicos.

– **Apoyo** y **orientación** a las familias: acciones formativas, orientación en temas educativos y sociales que afectan a los niños/as, seguimiento de las dinámicas familiares, acompañamiento en las gestiones de la vida cotidiana, búsqueda de recursos ante dificultades económicas, vivienda, trabajo, etc.

– **Acciones de coordinación** con los centros escolares: seguimiento de la evolución escolar de los niños/as y labores de mediación con la familia y el barrio.

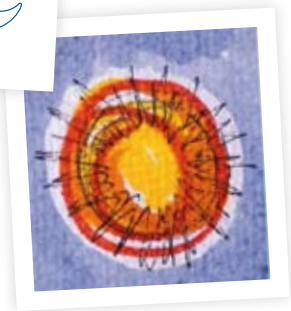
Espacios para la formación, el encuentro y la búsqueda

La Salle-enea (Irun) y **La Estrella** (La Rioja) son lugares especiales que por su estructura y características medioambientales ofrecen espacios de encuentro para:

- La formación de los educadores.
- Las convivencias con niños y jóvenes.
- La celebración de la fe.
- La educación de la interioridad.
- Un espacio especial para todas aquellas **personas que se hallan en búsqueda**…

En estos lugares las Comunidades de Hermanos Mayores animan y acompañan a los visitantes y son una referencia de nuestra propia historia.

¿Qué entendemos por calidad educativa?



Los centros La Salle destacan por la calidad de la enseñanza y su gestión. Muchas de las obras educativas del sector de Bilbao han adquirido reconocimientos y certificados que lo garantizan.

Q de ORO, Q de PLATA, ISO 9000, Diploma Europeo, Ekoscan, Investors in People…

Apostar por la calidad supone:

- **Recuperar** y **reforzar** nuestras **relaciones**.
- Formar en la **relación** entre lo que se es o lo que **se sabe y lo que ocurre** en la sociedad.
- Recuperar la **conexión** entre la **formación** y el **mundo del trabajo**.
- Construir la escuela desde la **dimensión comunitaria**.
- Dar mucha **importancia** a la **formación** del **educador**.

Profesores en Formación Continua

La continua vitalidad de la misión lasaliana dependerá del grado en que los comprometidos en ella tengan la preparación y la formación necesarias para mantenerse al día.

En este proceso se necesita asegurar que todos los educadores lasalianos tengan diversas formas de acceso a esa formación.

Para ello, se realizan anualmente en nuestro sector entre **40 y 50 acciones formativas dirigidas** a los educadores de nuestros centros. Se distribuyen en tres ámbitos: institucional, pastoral y pedagógico.

Además, en la organización del sector participan **11 grupos de trabajo, 19 equipos, 4 comisiones y 2 consejos**.

Se celebran anualmente más de **10 encuentros** que unen y ponen en relación a muchas personas de nuestras obras educativas.

Nuestros propios proyectos y programas de innovación

La **innovación pedagógica** en los centros La Salle es y ha sido una **constante** a lo largo de toda su historia. Comenzó con su fundador, San Juan Bautista de La Salle (1651-1719), el cual después de desarrollar técnicas educativas, hasta la fecha totalmente novedosas, fue instaurado como **modelo de la enseñanza primaria** en la Francia de aquella época.

Avanzando en el tiempo, es en 1990 donde comenzaron, en el Distrito de Bilbao, los procesos de **Innovación Pedagógica** coincidiendo con la aplicación de la LOGSE. Todos ellos tienen como **objetivos**:

– **Desarrollar** las distintas áreas de la **inteligencia**: vertical, lateral y emocional

– **Adquirir** una serie de competencias visualizadas como necesidades de futuro

– **Potenciar** la **adhesión** de los **educadores** a un proyecto común

– **Interiorizar** los **rasgos distintivos** de la oferta educativa La Salle

– Dar continuidad y renovar la **tradición lasaliana** basada en la innovación pedagógica constante

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista, como suele ser el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar los hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros y la intervención autónoma de los alumnos en su aprendizaje.

Este método se basa en la interacción entre alumnos que, en grupos normalmente de 3-5 personas, cooperan en el aprendizaje acerca de cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del educador, que dirige el proceso supervisándolo.

Educación de la interioridad Proyecto HARA

Este programa, que se imparte desde 3º de Educación Infantil hasta Bachilerato, está orientado a educar en la competencia de aprender a ser, de modo que las personas de nuestros centros:

– Sean cada vez más **reflexivas**
– Opten con **criterios éticos**
– Lean la realidad desde un plano **más allá de lo anecdótico**
– Ganen en la **dimensión y expresión simbólica**
– Sean capaces de integrar el silencio en sus vidas, de manera que puedan **abrirse a la alteridad y a la trascendencia**
– Y cultiven una **interioridad** que los mueva al **compromiso**

Nuestros propios proyectos y programas de innovación

Lectura Eficaz

Las innovaciones lingüísticas pretenden **formar lectores y escritores activos, bien entrenados y maduros**: saben dar a cada tipo de texto la lectura que requiere, con una buena velocidad y, por supuesto, con una excelente comprensión.

La **Lectura Eficaz** emplea unas **técnicas de trabajo intelectual** encaminadas a fomentar y desarrollar, de manera especial, aquellas capacidades que intervienen más directamente en el acto lector: atención, comprensión, intuición, velocidad, habilidad visual, memoria, anticipación, etc.

Desarrollando estas capacidades, totalmente en la línea propuesta por la reforma educativa, estaremos facilitando, no sólo la lectura, sino todo el proceso global del aprendizaje. De este modo, la **Lectura Eficaz** sirve también para **prevenir, en lo posible, el fracaso escolar** que en buena medida se produce en edades iniciales por una falta de competencia lectora.

Hasta el momento son varias las **líneas de trabajo** que se llevan a cabo:

– **Proyecto Lector**: articula la lectura en todas las etapas educativas

– **Infantil y Educación Primaria**: criterios y materiales de Lectura Eficaz para estas etapas

– **Educación Primaria y Secundaria**: Programa informático de Evaluación de la **Lectura Eficaz**, juegos de lectura y estrategias lectoras

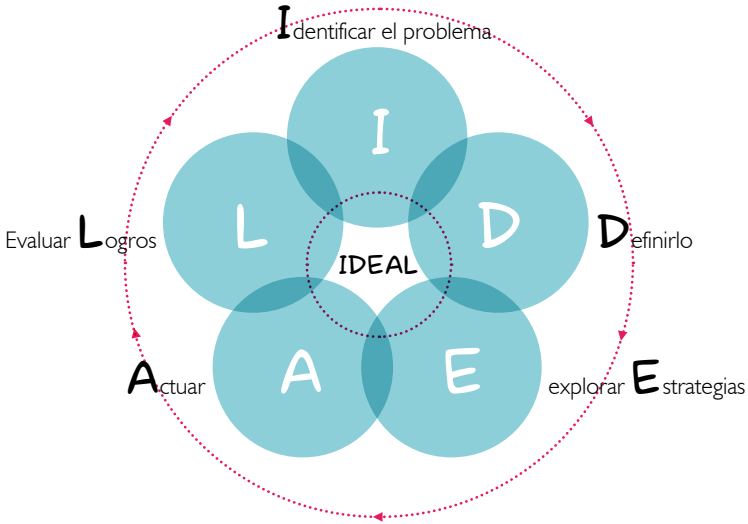
Crea

Este programa ha sido concebido para el **desarrollo de la creatividad**. Pretende dotar al alumnado de estrategias del **pensamiento lateral y habilidades emocionales** que permiten un planteamiento creativo de resolución de problemas.

Crea es un **proyecto secuenciado y sistemático** para el entrenamiento de habilidades creativas que se aplica desde Infantil hasta Ciclos Formativos, pasando por Primaria y Secundaria.

En la sociedad actual, el cambio y la mejora continua, en términos de progreso, tienen su **raíz** en **actos creativos**, en equipos que han desarrollado tolerancia a la incertidumbre, que viven los problemas como oportunidades, que superan limitaciones y autolimitaciones bloqueadoras…

Crea integra diversas herramientas como las denominadas Alternativa Múltiple, Pensamiento Expansivo, Observación Divergente, Analogías, Six & Six, así como Brainstorming y variaciones. A partir del 3º ciclo de Primaria, estos métodos se organizan en un **procedimiento** con una **secuencia estandarizada** de pasos:



Nuestros propios proyectos y programas de innovación

Premios que ha conseguido La Salle gracias a **Crea**:

- Premio Príncipe Felipe a la excelencia 1996
- Premio europeo a la excelencia 2000
- Premio Nacional de innovación 2003
- Wolfson Prize de innovación 2004
- Premio AESMAS 2006

Irati

El programa **Irati**, que se imparte desde Infantil a Secundaria, está dirigido a la **Gestión del Conocimiento**: se trata de enseñar a los alumnos distintas herramientas para el tratamiento de la información; en definitiva, para que **aprendan a sintetizar**:

- Mapas conceptuales
- Organigramas
- Infografía
- Diagrama Gantt
- Diagrama Ishikawa

Ulises

Programa de Estimulación temprana en distintos ámbitos del desarrollo:

1. Área RN (Redes Neuronales)

Estimulación para incrementar **conexiones neuronales** en tiempo crítico **(2 a 7 años)** y generar fondos cognitivos (datos) organizados. Se trata de preparar un buen "mapa de carreteras" para que los conocimientos puedan circular con velocidad y orden. Este segundo aspecto (el orden y jerarquía de las vías neuronales) es el que marca la diferencia entre nuestro programa y otros que existen en el mercado.

Sensor es otra de las novedades de nuestro proyecto en este ámbito: en la misma clave de estimulación neuronal, trabajamos con las palabras (imagen global) y su pronunciación, en un intento de general fondos de información escrita. Esto puede ayudar a los alumnos a establecer conexiones cuando comience el entrenamiento en lectura.

Nuestros propios proyectos y programas de innovación

2. Área Psicomotriz. Circuitos para el desarrollo de la Lateralidad

Estimulación del **desarrollo senso-neuro-motriz** en tiempo crítico **(3 a 7 años)**.

Seguimos trabajando a nivel "orgánico": si algo es importante y definitivo a la hora de definir al ser humano es nuestro sistema nervioso. El sistema perceptivo y motor en su maduración y desarrollo, coordinado y armónico, serán nuestro objeto de atención. En esta primera infancia, la buena marcha de este proceso desarrollará en los niños y niñas unos buenos anclajes en la relación con el mundo que los rodea.

3. Area PC (Perceptivo-Cognitiva)

Estimulación para la identificación de **capacidades cognitivas** y la automatización de una secuencia de **pensamiento lógico**.

Ya nos vamos acostumbrando a oír lo importante que es "enseñar a aprender", no sólo enseñar "cosas". Damos cuenta de lo que hace nuestra mente para responder o resolver actividades, problemas, rutinas… es una necesidad que se nos revela cada día con más fuerza. Nuestros pequeños reproducen como una letanía que para clasificar algo "primero hay que observarlo con atención, identificar bien los elementos, comparar sus características…".

A partir de los 7 años, las conexiones que no se usan, se destruyen; no se recuperan

Sein

El programa **Sein** ha sido diseñado para la implementación de un **Marco metodológico en la ESO** caracterizado por:

- Trabajo por **Proyectos Multiárea**
- Con soporte de **Aprendizaje Cooperativo**
- Donde se vuelcan todos los programas La Salle desarrollados con anterioridad

Los **Proyectos Multiárea Compartidos (PMC)** son la columna vertebral de **Sein**. Estos se plantean en términos de problemas abiertos, que han de ser resueltos por un conjunto de áreas curriculares que necesitarán del despliegue de procesos de investigación.

Este proceso se lleva a cabo dentro de un marco abierto y cooperativo entre educadores y alumnos con participación puntual de las familias.

De este modo, los estudiantes llegarán a ser capaces de **trascender las situaciones estándar del aula**, aplicando de forma eficaz su conocimiento a situaciones reales directamente relacionadas con ésta o a situaciones significativamente descontextualizadas.

"Mucha gente pequeña, en muchos sitios pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo"

Promoción de la justicia

Proyde

(Promoción y Desarrollo) es una ONGD sin afán de lucro, con un objetivo social prioritario: la promoción y el desarrollo de las personas en los países del Tercer Mundo, mediante la realización de proyectos de diferente índole:

– Desarrollo socioeconómico, formación de monitores, alfabetización de jóvenes y adultos, envío de personal preparado, etc.

– La educación en la justicia y en el desarrollo.

– El establecimiento de estructuras para la consecución de estos objetivos.

PROYDE está vinculada a La Salle, y asume, de ese modo, un doble compromiso social:

– Ser testimonio de que es posible construir un mundo en el que todas las personas vivan dignamente.

– Ser un cauce de participación para todos cuantos desean vivir la solidaridad de los hechos y los compromisos.

PROYDE PROEGA

Tandanacui

Significa "juntémonos o reunámonos" en lengua quechua. Los grupos Tandanacui son **grupos de alumnos de Secundaria** que se reúnen para tratar de conocer algunos **problemas del mundo e intentar hacer algo**, aunque sea pequeño, para arreglarlo.

Para conseguir concienciarse y concienciar a los demás sobre los sufrimientos de los más necesitados, los voluntarios realizan diversas **actividades en su colegio**, como sesiones de reflexión, trabajos, ambientación del centro con material informativo, mercadillo, convivencias, etc.

Además, una vez al año, todos los grupos del sector se reúnen en San Asensio (La Rioja) para conocerse, intercambiar experiencias y divertirse.

tandanacui

Grupos de voluntariado

El voluntariado lasaliano ofrece la oportunidad al joven y al adulto de **vivir el servicio educativo desde la perspectiva de los niños y jóvenes más necesitados**. La vivencia comunitaria es parte integrante del voluntariado.

Los voluntarios/as:

– Son **sensibles a los grandes desafíos de nuestro mundo**, y **optan** por **darles una respuesta**.

– Los **servicios** que prestan son **múltiples**, pero el **objetivo** es **único**: responder a las necesidades de **crecimiento humano** y **espiritual de los niños**, de los **jóvenes** y también de los **adultos**.

– Libremente, el voluntario se compromete a serlo durante el **tiempo que el programa en el que participa lo establezca**, pudiendo ser de largo, mediano o corto plazo.

El mundo lasaliano ofrece una **amplia gama** de posibilidades de voluntariado. Conocerlas puede responder al deseo de elegir y comprometerse.

La implicación de las familias

La familia y la escuela comparten un objetivo común: la **formación integral y armónica del niño** a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo. Estos dos agentes de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad.

Desde esta perspectiva, el **contraste entre la familia** y la **escuela estimula el desarrollo integral del niño** porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes.

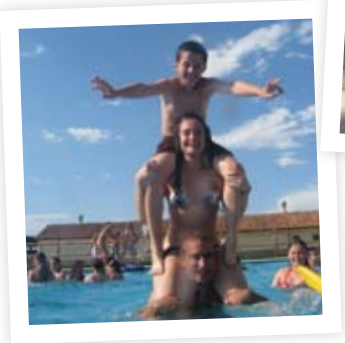
La implicación de los padres en el proyecto educativo de La Salle es un rasgo común en nuestros centros. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación, y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en nuestros centros se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

Las **asociaciones** de madres y padres **impulsan** la organización de muchas **actividades escolares** y tienen la posibilidad de tomar parte en las escuelas de padres que se organizan desde cada centro.

Disfrutamos del tiempo libre

Nuestros Grupos de **Tiempo Libre** tienen un nombre propio: **Izartxo** y **Txintxirrin**. Desde ellos, queremos ofertar un recorrido educativo en el ámbito no formal que acompañe a nuestros alumnos en su formación en valores. Ofrecemos, así, una alternativa a las ofertas de ocio que actualmente existen en el entorno.



Queremos brindar **espacios donde los niños y niñas jueguen y desarrollen sus habilidades**. Organizamos colonias y campamentos de verano donde los jóvenes puedan **disfrutar y potenciar sus capacidades**, desarrollar sus ideas e inquietudes y al mismo tiempo divertirse.

También ofrecemos un **voluntariado responsable**, formado y concienciado que traslada los valores lasalianos y que ofrece herramientas que ayudan a los niños y niñas a disfrutar de su tiempo libre de forma saludable y creativa, creando felicidad y sembrándola.

Actividades deportivas

Los deportes son una **actividad fundamental** para la formación humana.

La **comisión de deportes** de cada escuela es la encargada de coordinar las actividades deportivas y la participación de los alumnos/as en las ligas externas e internas que se realizan a lo largo del curso. También se organizan **actividades de montaña** desde los propios grupos juveniles de los centros.

Como campeonatos propios, tenemos que destacar nuestras **tradicionales Olimpiadas**, que constituyen uno de los **momentos más entrañables del año**, cuando los colegios al completo participan en múltiples pruebas.

Recuperemos el amor
para la vida,

plantemos la honradez en el
fondo de tu valle,

y sembremos caminos de
esperanza...

Publicación realizada por **Infotres** para **La Salle**
www.**infotres**.com